



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Básica - SEB
Diretoria de Apoio à Gestão Educacional - DAGE
Coordenação-Geral de Materiais Didáticos - CGMD
Programa Nacional do Livro e do Material Didático - PNLD

Ficha de Avaliação

PNLD EDUCAÇÃO INFANTIL – 2026 - 2029 - Educação Infantil - OBRAS LITERÁRIAS, OBRAS INFORMATIVAS, OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO

Código FNDE: 0524 P26 01 03 000 003

Categoria: Categoria 3 - Obras de Apoio Pedagógico - Creche e Pré-escola - Obra de Apoio Pedagógico

Área do conhecimento: Nenhuma

Componente: Educação Infantil - Creche e Pré-Escola

Resultado: Aprovado com Falhas pontuais

Blocos

- BLOCO 01 - CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO
- BLOCO 02 - MARCO LEGAL E PRINCÍPIOS ÉTICOS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO
- BLOCO 03 - FALHAS PONTUAIS
- BLOCO 05 - PARECER

BLOCO 01 - CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO

1.1. Critérios específicos para a avaliação de Obras de Apoio Pedagógico

Critérios específicos para a avaliação de Obras de Apoio Pedagógico

1.1.1. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a natureza teórico-metodológica destinada aos docentes das escolas públicas de Educação Infantil? (Anexo I, 18.1.1)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra propõe uma formação docente que busca proporcionar uma prática pedagógica baseada em projetos, com os normativos legais que orientam o trabalho na Educação Infantil, por estimular o interesse das crianças, suas vivências e sentidos.

1.1.2 Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de concepções condizentes aos consensos produzidos no campo da Educação Infantil legitimados pelos documentos oficiais? (Anexo I, 18.2, b)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Na obra, constata-se parcialmente a presença de concepções condizentes aos consensos produzidos no campo da Educação Infantil. Ao longo do texto alguns termos se mostram ultrapassados e não se alinham às especificidades da primeira etapa da Educação Básica, ou ainda dos Anos Iniciais (a quem a obra também se destina). Os normativos apontam que a organização do currículo da Educação Infantil se baseia em experiências e interações e não em um conjunto de conteúdos a ser explorado. Embora, seja possível, organização em série (Artigo 23 e 32, § 2) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96 a organização do ensino fundamental em anos (iniciais e finais) - BNCC tem sido predominante no país. Em que pese, o relato de experiência ter ocorrido ao longo do tempo, o uso da linguagem "séries iniciais", ao referir-se aos "Anos Iniciais" e "conteúdos" quando refere-se aos "objetivos de aprendizagem", "alunos" ao referir-se às "crianças", "sala de aula" referir-se às "salas de referência vincula-se a uma perspectiva tradicional de ensino não condizente com a contemporaneidade e formas de organização do Ensino proposta pelos normativos legais. A transição entre os dois tipos de conceitos pode estar relacionada à destinação a ambas a etapas (Educação Infantil e Ensino Fundamental - Anos Iniciais), situação que dissonante ao estabelecido no Item 3 do Edital que especifica que as obras de Apoio Pedagógico de natureza teórico-metodológico para Docentes da Educação Infantil.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0524 P26 01 03 000 003	IMLP0002200524P260103000003-P DF.pdf	p. 31, 37, 39, 55, 60, 61, 64, 65, 80, 85, 87, 90.

1.1.3. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de temáticas relacionadas aos campos da infância e que tenham potencial para subsidiar reflexões sobre diversidade, diferenças e desigualdades de crianças e infâncias brasileiras? (Anexo I, 18.2, c)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

É possível verificar a presença de temáticas que se relacionam aos campos da infância, com potencial para subsidiar reflexões sobre diversidade, diferenças e desigualdades. A autora não aborda as temáticas de forma isolada ou em capítulos específicos, no entanto essas estão subjacentes à abordagem formativa proposta pela autora. Nesse caso, depende do olhar e da mediação crítica do leitor.

1.1.4. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença e o desenvolvimento de diversos temas atinentes à Educação Infantil? (Anexo I, 18.2, d)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta temas pertinentes à Educação Infantil, como o uso dos instrumentos metodológicos (planejamento, registro e avaliação e os procedimentos de observação e reflexão) e a metodologia de projetos como proposta interdisciplinar, centrada nas experiências e interações das crianças em seus contextos. Paralelamente, contempla a formação docente, com foco na qualificação profissional, alinhando-se ao propósito de aprimorar os processos educativos na Educação Infantil.

1.1.5 Na Obra de Apoio Pedagógico se verificam reflexões para se pensar as especificidades do trabalho em Creches e Pré-Escolas? (Anexo I, 18.2, d)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta reflexões consistentes e pertinentes à etapa da Educação Infantil, evidenciando conceitos-chave que dialogam com os documentos normativos nacionais, como a cultura em grupo, criança como sujeito potente e a aprendizagem significativa.

1.1.6. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença qualificada de referencial teórico-metodológico? (Anexo I, 18.1.1)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta referencial teórico-metodológico qualificado para estabelecer definição conceitual da metodologia utilizada na formação de professores, bem como para orientar em relação ao uso de instrumentos metodológicos que gerem reflexão. A obra está embasada por Piaget, Morin, Vygotsky, Wallon, Sacristán, dentre outros.

1.1.7. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de discussões consistentes e embasadas em pesquisas? (Anexo I, 18.3.2)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

O livro traz autores que coadunam com a importância da formação integral, tanto de professores, quanto de crianças, em que o "eu social" e o "individual" se fundem e a partir da vivência prática e ressignificação dos saberes fazem emergir a singularidade presente em cada indivíduo. Há diálogo com autores consagrados para apresentar os referenciais teóricos que fundamentam a obra (Piaget, Nóvoa, Sacristán, Paulo Freire), sendo possível constatar a presença de discussões consistentes e embasadas.

1.1.8. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença das referências bibliográficas explicitadas? (Anexo I, 18.3.3)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra traz, em seu bojo, referenciais de autores relevantes, tais como Piaget, Nóvoa, Garcia, Morin, Wallon, Larrosa e Lino de Macedo, por exemplo.

1.1.9. Na Obra de Apoio Pedagógico, verifica-se a presença de conceitos e informações que favoreçam a reflexão sobre as práticas pedagógicas? (Anexo I, 18.3.4, b)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta conceitos como: ação, investigação, autonomia, interação, pertencimento e relações interativas, por exemplo, o que favorece a reflexão sobre as práticas pedagógica.

1.1.10. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de conceitos, informações que possibilitem a articulação entre prática-teoria-prática? (Anexo I, 18.3.4, c)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Os conceitos presentes na obra possibilitam articulação entre prática-teoria-prática, ao proporem um trabalho baseado no processo de ação-reflexão-ação. Sinaliza que mudanças oriundas do processo de ação-reflexão, ocorrerão quando o indivíduo, conhecendo sua realidade, identifique-se parte da vivência, dela extraindo significado. Assim, os conhecimentos teóricos apontados na obra podem contribuir para o cotidiano na Educação Infantil.

1.1.11. Na Obra de Apoio Pedagógico, os pressupostos teórico-metodológicos que fundamentam sua proposta estão explícitos? Inclusive com a indicação das fontes bibliográficas, sendo que, no caso de uma obra recorrer a mais de um modelo teórico-metodológico, deve indicar diretamente a articulação entre eles? (Anexo I, 18.3.4, d)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

É possível identificar os pressupostos teórico-metodológicos que embasam a obra e a articulação entre eles através do alinhamento entre proposta, conceitos, instrumentos e procedimentos.

1.1.12. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de estratégias para identificar as conquistas relacionadas à aquisição das aprendizagens, de maneira progressiva, considerando as fases do desenvolvimento humano e sua articulação com a(s) metodologia(s) sugerida(s)? (Anexo I, 18.3.4, e)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Identificou-se na obra estratégias avaliativas que evidencie a progressão das aprendizagens das crianças, como a proposta do uso do registro reflexivo como fio condutor para ressignificar a prática, aos processos vividos pelos profissionais quando das etapas do projeto, e ainda, às estratégias e aos instrumentos que evidenciem a aprendizagem infantil, subsidiando a tomada de decisão.

1.1.13. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de proposta de aprimoramento do pensamento autônomo e crítico, no que diz respeito a aquisição dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento? (Anexo I, 18.3.4, f)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Embora autonomia e capacidade crítica de análise sejam características presentes na obra, a proposta de aprimoramento relaciona-se mais diretamente ao professor. Não há explicitação de qualquer proposta que se relacione aos objetivos de aprendizagem, chegando mesmo a haver a utilização do termo "conteúdo" para a eles se referir. Nesse aspecto, há distanciamento dos normativos legais que orientam a Educação Infantil. Ressalta-se que a situação pode decorrer do fato de a obra destinar-se tanto a professores de Educação Infantil, tanto como aos professores de séries iniciais do fundamental, por vezes, pensando na transição das crianças entre as etapas.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0524 P26 01 03 000 003	IMLP0002200524P260103000003-P DF.pdf	66
IM LP 000 220 - 0524 P26 01 03 000 003	IMLP0002200524P260103000003-P DF.pdf	9
IM LP 000 220 - 0524 P26 01 03 000 003	IMLP0002200524P260103000003-P DF.pdf	22, 39, 51, 58, 64, 65, 77, 79

1.1.14. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de articulação entre a proposta teórico-metodológica e as possibilidades, os recursos e os instrumentos de avaliação que o professor poderá utilizar? (Anexo I, 18.3.4, g)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Sim, a obra trata de instrumentos e procedimentos para avaliar, registrar e acompanhar os processos educativos.

1.1.15. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de reflexões sobre a prática docente, favorecendo sua análise por parte do professor e sua interação com as crianças e/ou a comunidade escolar? (Anexo I, 18.3.4, h)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra tem a prática docente como ponto de partida das reflexões propostas. Utiliza-se da formação docente (em serviço/lócus de atuação) para enriquecer o trabalho que ocorre na instituição voltando-se tanto para as crianças e suas famílias, quanto para a comunidade educativa como um todo. Assim, é possível verificar a presença de reflexões sobre a prática docente.

1.1.16. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de relações conexas entre os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico propostos nos documentos reguladores da Educação Infantil e suas articulações com as dinâmicas socioculturais? (Anexo I, 18.3.4, i)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Há a presença de práticas que articulam experiências e saberes relacionados aos conhecimentos científicos destinadas à metodologia de trabalho do professor, e à apropriação dos conhecimentos científicos pelas crianças. Os conhecimentos culturais também estiveram presentes, quando do processo de investigação das práticas do contexto, bem com o artístico, o cultural e o tecnológico propostos nos documentos reguladores da Educação Infantil.

1.1.17. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença da relação entre a proposta da obra e os principais documentos públicos nacionais que orientam a Educação Infantil? (Anexo I, 18.3.4, j)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra relata experiência pessoal da autora para apresentar proposta de formação docente voltada para o trabalho com projetos. O relato retoma experiência vivenciada na década de 1990 para tecer o percurso que leva à proposta de trabalho citada. Assim, muito do que naquela época se destacava como inovador, hoje deságua em práticas recorrentes no âmbito educacional. Há que se pontuar, que, embora a obra traga em sua proposta aspectos alinhados aos documentos que orientam a Educação Infantil, é possível pontuar outros, temporais, principalmente, que destoam ou mostram-se defasados em relação às transformações ocorridas na Educação Infantil.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0524 P26 01 03 000 003	IMLP0002200524P260103000003-P DF.pdf	7 - 10

1.1.18. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de possibilidades de articulação entre as diferentes áreas do conhecimento e a pedagogia, além da articulação com as diferentes realidades escolares que o nosso país apresenta? (Anexo I, 18.3.4, k)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A Obra propõe a articulação entre as diversas áreas do conhecimento e âmbitos de experiência tanto em relação à formação docente, quanto em relação aos "sujeitos-aprendizes" partícipes do trabalho com projetos. O texto aponta a importância de se considerar as diferentes situações, contextos, mas não há, contudo, referências às diferentes realidades escolares apresentadas no país e não apresenta contexto atualizado referente às mídias digitais.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0524 P26 01 03 000 003	IMLP0002200524P260103000003-P DF.pdf	p. 92
IM LP 000 220 - 0524 P26 01 03 000 003	IMLP0002200524P260103000003-P DF.pdf	p. 91

1.1.19. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de diversidade de autores(as) nacionais e estrangeiros(as), tanto os(as) clássicos(as) do campo da infância e da Educação Infantil e os(as) contemporâneos(as)? (Anexo I, 18.3.4, l)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta autores clássicos no campo da etapa da Educação Infantil como: Piaget, Rappaport, Wallon, bem como contemporâneos como: Macedo e Morin.

1.1.20. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com erros crassos de revisão e/ou impressão? (Anexo I, 18.3.1)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra não apresenta erros crassos.

1.1.21. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com erros conceituais? (Anexo I, 18.3.1)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Notou-se que há ocorrência de erros conceituais relacionados à atualização de termos utilizados não apenas na Educação Infantil, bem como na organização proposta pela LDB/96 e BNCC para o Ensino Fundamental. A obra faz referência à disciplinas quando se refere aos "Campos Conceituais" na Educação Infantil, ou ainda "Componentes Curriculares", no Ensino Fundamental; conteúdos, ao referir-se aos "Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento"; sala de aula, não só no contexto de formação do professor, ou de turmas de Anos Iniciais, como no da Educação Infantil. Aluno, em contextos que não se esclarece se a referência se destina à criança da Educação Infantil. O caráter generalista da Obra, que faz junção das etapas referente ao público destinado, não marca com distinção clara a qual etapa o termo se refere, interferindo na especificidade, especialmente da Educação Infantil. Assim, um professor de crianças da Educação Infantil que esteja lendo a obra irá se deparar com termos não aderentes ao grupo com o qual trabalha. A utilização de vocabulário alinhado aos normativos guarda estreita relação com a concepção de educação expressa nesses documentos, que não só orientam, mas marcam e definem a identidade de cada etapa.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0524 P26 01 03 000 003	IMLP0002200524P260103000003-P DF.pdf	p. 31, 37, 39, 55.
IM LP 000 220 - 0524 P26 01 03 000 003	IMLP0002200524P260103000003-P DF.pdf	p. 60, 61, 64, 65, 80, 85, 87.
IM LP 000 220 - 0524 P26 01 03 000 003	IMLP0002200524P260103000003-P DF.pdf	p. 22, 31, 33, 35.

1.1.22. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar como manual instrucional? (Anexo I, 18.3. 1)**Sim**

Parcialmente

Não

Justificativa:

Embora exista na obra orientações relacionadas às etapas que caracterizam o trabalho com projetos, a obra não revela caráter de manual instrucional.

1.1.23. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar como manual, com sugestões educacionais e pedagógicas deterministas ou instrucionais? (Anexo I, 3.8, b)**Sim**

Parcialmente

Não

Justificativa:

As instruções que aparecem na obra destinam-se à reflexão sobre as possibilidades de alinhamento dos instrumentos e procedimentos metodológicos com a fundamentação teórica.

1.1.24. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com lacunas ou espaços que possibilitem ou induzam o leitor a realizar atividades no próprio livro, inviabilizando o seu uso coletivo? (Anexo I, 3.8, c)**Sim**

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra respeita o item 3.8.C do anexo I do Edital proposto.

1.1.25. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar como sistema apostilado de ensino, livros didáticos, apostilas, livros de literatura, livros paradidáticos? (Anexo I, 3.8, d)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra não se apresenta como sistema apostilado de ensino, livros didáticos, apostilas, livros de literatura, livros paradidáticos.

1.1.26. Na Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com anexos ou similares? (Anexo I, 3.8, e)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra não se configura como material de anexos ou similares.

1.2 Observância às regras ortográficas e gramaticais da Língua na qual a obra tenha sido escrita

Observância às regras ortográficas e gramaticais da Língua na qual a obra tenha sido escrita

1.2.1 A Obra de Apoio Pedagógico cumpre as regras ortográficas e gramaticais da Língua na qual a obra tenha sido escrita? (Anexo I, 12.1, e)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra cumpre as regras gramaticais e ortográficas de norma padrão da Língua Portuguesa.

BLOCO 02 - MARCO LEGAL E PRINCÍPIOS ÉTICOS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO

2.1 Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

2.1.1. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Constituição Federal de 1988? (Anexo I – 12.2, a)

Sim

Não

Justificativa:

Embora não tenha se encontrado na obra referência direta à Constituição Federal, não há elementos que apontem para o descumprimento na dos preceitos constitucionais.

2.1.2. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - (Lei nº 9.394/1996)? (Anexo I – 12.2, b)

Sim

Não

Justificativa:

A obra não desrespeita a preceitos estabelecidos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

2.1.3. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)? (Anexo I – 12.2, c)

Sim

Não

Justificativa:

Não houve citação direta ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Contudo, não há evidência de aspectos que violem preceitos desta legislação.

2.1.4. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015)? (Anexo I – 12.2, d)

Sim

Não

Justificativa:

A Obra, que não trouxe citação direta à Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), não apresentou indícios de violação da referida Lei. Alinha-se ao estabelecido no Artigo 27, que trata do direito da pessoa com deficiência de ter um sistema educacional que o integre considerando suas características, interesses e necessidades.

2.1.5. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Estatuto do Idoso (Lei nº 10.741/2003)? (Anexo I – 12.2, e)

Sim

Não

Justificativa:

Não se constatou na obra referência direta Estatuto do Idoso ou qualquer ocorrência que possa ferir seus preceitos legais.

2.1.6. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9.795/1999)? (Anexo I – 12.2, f)

Sim

Não

Justificativa:

Não há referência direta à Lei n. 9795/1999, nem ocorrências em desacordo com o estabelecido na referida Lei.

2.1.7. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a legislação que trata da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 10.639/2003 e Lei nº 11.645/2008)? (Anexo I – 12.2, g)

Sim

Não

Justificativa:

A obra não fere a legislação que trata da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 10.639/2003 e Lei nº 11.645/2008).

2.1.8. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com a Lei Maria da Penha (Lei nº 11.340/2006)? (Anexo I – 12.2, h)

Sim

Não

Justificativa:

Ná referência direta à Lei Maria da Penha, ou ocorrência que aponte para inconformidades com a referida Lei.

2.1.9. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Código de Trânsito Brasileiro (Lei nº 9.503/1997)? (Anexo I – 12.2, i)

Sim

Não

Justificativa:

Não houve referência direta ao Código de Trânsito Brasileiro, ou ocorrência que possa ferir o que determina esta legislação.

2.1.10. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE)? (Anexo I – 12.2, j)

Sim

Não

Justificativa:

Não houve citação direta ao Decreto 7611/2011, nem houve ocorrência que possa infringir ao disposto no normativo legal. Alinha-se à diretriz expressa no Inciso II do artigo 1º, que aponta para "aprendizado ao longo da vida".

2.1.11. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes do Decreto nº 11.556/2023, que dispõe do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA)/ Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI)? (Anexo I – 12.2, k)

Sim

Não

Justificativa:

O Decreto nº 11556/2023, que dispõe sobre o Compromisso Nacional da Criança Alfabetizada (CNCA)/ Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI), não é citado. Não há, contudo, ocorrências que possam ferir suas orientações.

2.1.12. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº 7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010)? (Anexo I – 12.2, l)

Sim

Não

Justificativa:

Não há ocorrências ou menções explícitas que possam ferir as orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

2.1.13. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Parecer CNE/CEB nº 20/2009 e Resolução CNE/CEB nº 5/2009)? (Anexo I – 12.2, m)

Sim

Não

Justificativa:

A obra respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Parecer CNE/CEB nº 20/2009 e Resolução CNE/CEB nº 5/2009).

2.1.14. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CP nº 2/2012)? (Anexo I – 12.2, n)

Sim

Não

Justificativa:

A obra não fere as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.

2.1.15. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004)? (Anexo I – 12.2, o)

Sim

Não

Justificativa:

A obra não fere as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana/2004.

2.1.16. A Obra de Apoio Pedagógico valoriza a diversidade cultural, aborda de maneira positiva e inclusiva as relações étnico-raciais, no sentido de promover a representatividade da população brasileira e/ou destacar as contribuições dos povos afrodescendentes, indígenas e de outras etnias, além de se apresentar livre de estereótipos? (Anexo I – 12.2, o)

Sim

Não

Justificativa:

A obra orienta o trabalho com projetos em que propõe a construção de novos valores em relação à diversidade, ao multiculturalismo e ao trabalho coletivo.

2.1.17. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012)? (Anexo I – 12.2, p)

Sim

Não

Justificativa:

A obra não fere as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

2.1.18. A Obra de Apoio Pedagógico respeita os Direitos Humanos não apresentando de forma explícita e nem implícita conteúdos, imagens ou mensagens que possam comprometer a dignidade da pessoa, tais como: racismo, preconceito, discriminação, estereótipo ou discurso de ódio? (Anexo I – 12.2, p)

Sim

Não

Justificativa:

A obra não apresenta conteúdo que compromete a dignidade do ser humano, tais como racismo, preconceito, discriminação, estereótipo ou discurso de ódio.

2.1.19. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução CNE/CEB nº 8/2012)? (Anexo I – 12.2, q)

Sim

Não

Justificativa:

Não há, na obra, referência direta às Diretrizes Nacionais para Educação Quilombola ou elementos que firam o estabelecido na norma. A OAP destaca a importância da valorização histórica e cultural de docentes e crianças.

2.1.20. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001, Resolução CNE/CEB nº 1/2002, Parecer CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução CNE/CEB nº 2/2008)? (Anexo I – 12.2, r)

Sim

Não

Justificativa:

A Obra encontra-se em conformidade com as Diretrizes Operacionais para Educação Básica nas Escolas do Campo, ainda que não a tenha trazido de forma direta. Alinha-se ao normativo ao propor um trabalho que visa garantir uma educação contextualizada ao contexto sociocultural dos aprendizes.

2.1.21. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o Guia Alimentar para a População Brasileira (2014)? (Anexo I – 12.2, s)

Sim

Não

Justificativa:

Não há referência direta ao Guia Alimentar para a População Brasileira, bem como não há indícios de elementos que o desrespeite.

2.1.22. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o Decreto nº 12.021, de 16 de maio de 2024, que altera o Decreto nº 9.099, de 18 de julho de 2017, do Programa Nacional do Livro e do Material Didático? (Anexo I – 12.2, t)

Sim

Não

Justificativa:

A obra opera em conformidade com o estabelecido no Decreto nº 12.021 de 16 de maio de 2024. Destinando-se a atender, conforme expresso no Art. 1º, § 2: a estudantes, professores e gestores das instituições públicas de Educação Básica.

2.1.23. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Portaria nº 451, de 16 de maio de 2018, que define critérios e procedimentos para a produção, recepção, avaliação e distribuição de recursos educacionais abertos ou gratuitos voltados para a Educação Básica em programas e plataformas oficiais do Ministério da Educação? (Anexo I – 12.2, u)

Sim

Não

Justificativa:

A obra não fere a Portaria nº 451, de 16 de maio de 2018, que define critérios e procedimentos para a produção, recepção, avaliação e distribuição de recursos educacionais abertos ou gratuitos voltados para a Educação Básica em programas e plataformas oficiais do Ministério da Educação.

2.2 Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

2.2.1. A Obra de Apoio Pedagógico está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica (de forma homóloga à isenção de publicidade, de marcas, produtos ou serviços comerciais, sem a devida justificativa pedagógica, conforme disposto no parecer CEB nº 15/2000)? (Anexo I – 12.3, a)

Sim

Não

Justificativa:

A obra está isenta de imagens e textos que contenham violência, conforme disposto no parecer CEB nº 15/2000).

2.2.2. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o caráter laico e autônomo do ensino público? (Anexo I, 3. 8, a)

Sim

Não

Justificativa:

Não há referência direta, bem como não há indícios de elementos que o desrespeite.

BLOCO 03 - FALHAS PONTUAIS

3.1 Falhas pontuais - Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Volume: IM LP 000 220 - 0524 P26 01 03 000 003

Arquivo: IMLP0002200524P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: 9	Tipo de falha: Substituição de terminologias e notações
Descrição: No trecho "Afim, nada valerá a pena se não se transformar em ações eficazes para uma Pedagogia da Infância a paz de promover aprendizagens com sentido", a palavra "nada" aparece de forma vaga e ampla não fazendo referência clara a retomada ou ênfase.	
Recomendações: Especificar a que o substantivo "nada" se refere.	

Arquivo: IMLP0002200524P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: 9	Tipo de falha: Outros
Descrição: O trecho a seguir, parece deslocado do parágrafo, deixando-o confuso e de difícil compreensão. "O uso de algumas imagens ao longo desse processo formativo criou um diálogo com as palavras em busca da integração das linguagens expressivas, da mesma forma com que trabalho com professores e alunos dos cursos de pós-graduação."	
Recomendações: Supressão ou adequação do sentido.	

Arquivo: IMLP0002200524P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: 12	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Os passos que envolvem a formação do professor, estão descritos, na Obra, da seguinte forma: . (Trans) formação . Ressignificação . Refletir sobre a própria ação . Recriação... Os tópicos diferem quanto ao uso de verbo e substantivos. Causou estranheza à leitura de "refletir", proporcionada pela quebra da sequência que vinha sendo utilizada e que é retomada logo a seguir.	
Recomendações: Manter a linearidade com uso de verbos ou substantivos.	

Arquivo: IMLP0002200524P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: 13	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: A formatação do trecho inicial da página, atribuído à autora da obra, encontra-se nos mesmos moldes da citação que anteriormente ocorreu e que volta a ocorrer na sequência.	
Recomendações: Destacar a parte de autoria da obra da que foi inserida como citação.	

Arquivo: IMLP0002200524P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: 13	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A citação: " Quando um conjunto de pessoas movidas por necessidades semelhantes se reúnem em torno de uma tarefa específica. No cumprimento de desenvolvimento das tarefas, deixam de ser um amontoado de indivíduos, para cada um assumir-se enquanto participante de um grupo com um objetivo mútuo (Pichon-Rivière, 1994, p. 34), mantém o "ponto final" ao fim do primeiro período? Não o sendo o uso da vírgula imediatamente tornaria o texto mais fluido.	
Recomendações: Verificar a possibilidade de trocar o "ponto final" que aparece ao final do primeiro período por vírgula.	

Arquivo: IMLP0002200524P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: 32	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No tópico referente à "Observação" há a ocorrência da palavra "grupo" em três momentos diferentes. A primeira, e esclarece, ao final do parágrafo a que "grupo" o trecho se refere (sujeitos envolvidos no processo de aprendizagem) não deixa claro, porém, se coletivo de professores, coordenadores se insere nesse grupo. Na segunda ocorrência, o "grupo" novamente só é detalhado ao final do parágrafo.	
Recomendações: Acrescentar à segunda ocorrência "de crianças" ou algo que discrimine a qual grupo o trecho se refere.	

Arquivo: IMLP0002200524P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: 39	Tipo de falha: Outros
Descrição: O verbo "aprender" aparece de forma repetida. Pelo contexto não foi possível identificar se ocorreu uma duplicação intencional ou se a repetição ocorre de forma involuntária.	
Recomendações: Supressão, caso haja duplicidade.	

Arquivo: IMLP0002200524P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: 64	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Inicia-se na página 60 relato de experiência vivenciada pela "professora". Na conclusão do relato, cita-se "o professor".	
Recomendações: Adequar gênero.	

Arquivo: IMLP0002200524P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: 81	Tipo de falha: Substituição de terminologias e notações
Descrição: A imagem apresenta categorias, algumas delas, ou se diferem ou já estão contempladas na categoria maior. Higiene - traz - pessoal, meio ambiente e "dentista" na de Orientação Espacial estão contidas - espaço, posições e "trem"	
Recomendações: Adequação à categoria citada.	

Arquivo: IMLP0002200524P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: 84	Tipo de falha: Substituição de terminologias e notações
Descrição: O trecho " Signos revelam ou representam coisas ser as coisas de fato", mostra-se confuso.	
Recomendações: Tornar o trecho de mais fácil compreensão.	

Arquivo: IMLP0002200524P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: 87	Tipo de falha: Outros
Descrição: O verbo "aprender" aparece de forma repetida. Pelo contexto não foi possível identificar se ocorreu uma duplicação intencional ou se a repetição ocorre de forma involuntária.	
Recomendações: Supressão, caso haja duplicidade.	

BLOCO 05 - PARECER

5.1 Parecer - Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Parecer - Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Parecer- Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Aprovada

Aprovada condicionada à correção de falhas pontuais

Reprovada

Justificativa:

Conforme análise apresentada no decorrer deste instrumento avaliativo, a obra encontra-se aprovada, condicionada à correção de falhas pontuais. O material apresenta contribuições relevantes para a prática docente, ao contemplar a formação do professor em seu contexto de atuação e o desenvolvimento infantil por meio de experiências significativas. Propõe um percurso formativo que articula teoria e prática, valoriza o trabalho coletivo, amplia a compreensão sobre metodologias de projetos e reafirma o papel do professor como sujeito protagonista de sua formação e mediador da aprendizagem das crianças. Contudo, registra-se que a obra está apenas parcialmente em consonância com os critérios estabelecidos no Edital de Convocação nº 01/2024 – CGPLI/PNLD Educação Infantil 2026-2029. Contudo, observam-se fragilidades quanto aos itens 1.1.2, 1.1.5, 1.1.13, 1.1.17, 1.1.18 e 1.1.21, que não são plenamente contemplados, limitando sua utilização como obra de apoio pedagógico. No Item 1.1.2 - Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de concepções condizentes aos consensos produzidos no campo da Educação Infantil legitimados pelos documentos oficiais? (Anexo I, 18.2, b). Os consensos são apresentados na obra de forma parcial, visto ter sido possível encontrar ao longo do texto alguns termos que se mostram ultrapassados e não se alinham às especificidades da primeira etapa da Educação Básica, ou ainda dos Anos Iniciais (a quem a obra também se destina). Os normativos apontam que a organização do currículo da Educação Infantil se baseia em experiências e interações e não em um conjunto de conteúdos a ser explorado. Embora, seja possível, organização em série (Artigo 23 e 32, § 2) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96 a organização do ensino fundamental em anos (iniciais e finais) - BNCC tem sido predominante no país. Em que pese, o relato de experiência ter ocorrido ao longo do tempo, o uso da linguagem "séries iniciais", ao referir-se aos "Anos Iniciais" e "conteúdos" quando refere-se aos "objetivos de aprendizagem", "alunos" ao referir-se às "crianças", "sala de aula" referir-se às "salas de referência vincula-se a uma perspectiva tradicional de ensino não condizente com a contemporaneidade e formas de organização do Ensino proposta pelos normativos legais. O anexo 1 traz entre os critérios eliminatórios, o estabelecido no tópico 12, c que trata da necessária "correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos. As discordâncias acima destacadas encontram respaldo, ainda, no Decreto 9099 de 18 de julho de 2017, que aponta, no Artigo 10, Inciso IV - a correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos como um dos critérios de avaliação pedagógica dos materiais didáticos no âmbito do PNLD. A transição entre os dois tipos de conceitos pode estar relacionada à destinação da obra a ambas as etapas (Educação Infantil e Ensino Fundamental - Anos Iniciais), o que também gera discordância do determinado no Item 3, anexo I que detalhada no quadro 2: Categoria 3 de Obras de apoio pedagógico para Docentes da Educação e Infantil (creche e pré-escola). Converte com o disposto o critério estabelecido no Item 1.1.21. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com erros conceituais? (Anexo I, 18.3.1) - No qual foi possível identificar a ocorrência de erros conceituais relacionados à atualização de termos utilizados não apenas na Educação Infantil, bem como na organização proposta pela LDB/96 e BNCC para o Ensino Fundamental. A obra de apoio pedagógico faz referência à disciplinas quando se refere aos "Campos Conceituais" na Educação Infantil, ou ainda "Componentes Curriculares", no Ensino Fundamental; conteúdos, ao referir-se aos "Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento"; sala de aula, não só no contexto de formação do professor, ou de turmas de Anos Iniciais, como no da Educação Infantil. Utiliza-se de aluno, em contextos que não se esclarece se a referência está destinada à criança da Educação Infantil. Em alguns trechos não há registro preciso a qual etapa alguns termos se referem, interferindo na especificidade, especialmente da Educação Infantil. Assim, um professor de crianças da Educação Infantil que esteja lendo a obra irá se deparar com termos não aderentes ao grupo com o qual trabalha. A utilização de vocabulário alinhado aos normativos guarda estreita relação com a concepção de educação expressa nesses documentos, que não só orientam, mas marcam e definem a identidade de cada etapa, assim, não há pertinência da obra com o expresso nos critérios para avaliação de obras de apoio pedagógico que no tópico 18.2, d, afirma que serão selecionadas obras que, dentre outros: discutam diversos temas atinentes à Educação Infantil e que tragam reflexões para se pensar as especificidades do trabalho em creches e pré-escolas.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0524 P26 01 03 000 003	IMLP0002200524P260103000003-P DF.pdf	26, 31, 34, 39, 55, 78, 80, 85, 90
IM LP 000 220 - 0524 P26 01 03 000 003	IMLP0002200524P260103000003-P DF.pdf	7, 8, 9, 22, 56
IM LP 000 220 - 0524 P26 01 03 000 003	IMLP0002200524P260103000003-P DF.pdf	22, 31, 33, 35, 57, 64, 66, 79, 80, 85
IM LP 000 220 - 0524 P26 01 03 000 003	IMLP0002200524P260103000003-P DF.pdf	17, 33, 35, 39, 46
IM LP 000 220 - 0524 P26 01 03 000 003	IMLP0002200524P260103000003-P DF.pdf	36

Assinado por JARDILENE GUALBERTO PEREIRA FÔLHA - MEMBRO DA COMISSÃO TÉCNICA em 23/11/2025 - 10:49.

Assinado por SAYONARA FERNANDES DA SILVA - MEMBRO DA COMISSÃO TÉCNICA em 23/11/2025 - 15:50.